

«Комфортная образовательная среда как результат эффективного управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»

*«Из всех способностей самая трудная и самая редкая – это умение управлять»
Соммери*

Здравствуйте, уважаемое жюри!

Вашему вниманию представляется опыт работы МДОУ № 10 «Сказка» на тему: **«Комфортная образовательная среда как результат эффективного управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС».**

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

То есть, образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОУ

Конечно же, в дошкольном учреждении образовательная среда должна быть комфортной. В нашем понимании, *комфортная образовательная среда* это, прежде всего, атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в детском саду каждый, кто находится в его стенах: и руководитель, и сотрудники, и родители, и воспитанники.

И своей основной целью мы ставим создание для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной комфортной образовательной среды, как среды максимально широкого диапазона для развития личности, действующей в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

В соответствии с целью были определены и задачи:

1. Организовывать комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
2. Совершенствовать работу по обогащению предметно-пространственной среды. Внедрять гибкое зонирование, способствующее познавательным интересам.

3. Стимулировать мотивацию педагогического персонала на инновационные процессы в ДООУ через развитие творчества, создание программ, внедрение инновационных технологий, участия в конкурсном движении.

4. Улучшать и развивать взаимодействие с родителями.

В нашей дошкольной организации 3 корпуса, 10 групп, одна из которых разновозрастная, есть музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, прогулочные участки для каждой группы, спортивный участок. Также планируется открытие группы коррекционной направленности для детей с нарушениями речи.

Одной из приоритетных задач в этом году является оснащение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в д/с в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Программа не предъявляет каких-то особых требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Основными требованиями к реализации программы являются кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические и финансовые условия.

Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей и эстетически – привлекательной.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду осуществляется сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Коллектив нашего учреждения считает, что организованная среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Формирование культуры воспитанников начинается с детского сада.

В каждой возрастной группе предметно-пространственная среда была преобразована с учетом основных направлений развития ребенка дошкольника, это: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и сохранение его индивидуальности. Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров с учетом принципов, заложенных в ФГОС ДО. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек. Центры эстетично оформлены и привлекательны для детей, их наполнение изменяется в соответствии с тематическим планированием, интересами детей. Весь игровой материал безопасен и доступен детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам самостоятельно выбирать интересную для себя образовательную деятельность, чередовать её в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В центре здоровья и зоне двигательной активности содержится: инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование и пособия и атрибуты для занятий гимнастикой, картотеки подвижных игр, маски –шапочки.

В центре сюжетно- ролевой игры находятся: наборы атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Почта», «Больница» и.т.д. в соответствии с программными требованиями.

Центр безопасности включает в себя: макеты по правилам дорожного движения, пожарной безопасности , дидактические игры, наглядный материал, плакаты.

Центр познавательного развития включает в себя: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и картотеки к ним по ФЭМП

Центр строительных игр оснащён: строительным материалом, современными конструкторами «Лего» , а также альбомами и материала и для ознакомления дошкольников с архитектурой, схемами, моделями.

В центре науки и озеленения размещены : растения, оборудование для труда а природе, ручного труда, дидактические игры по формированию экологических представлений детские мини- лаборатории,

Центр развития речи включает: пособия и материалы по развитию речи всех сторон речи, картотеки, подборки загадок, потешек, стихов, детские книги и.т.д.

Центр искусства и театрализованной деятельности включает в себя: материалы по рисованию, лепке, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно- прикладного искусства, раскраски, трафареты и изделия художественных промыслов. Атрибуты для игр- драматизаций, и все виды театров (настольный, пальчиковый, кукольный и.т.д.)

Главная особенность МДОУ - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Для поддержки детской инициативы педагоги используют проектную деятельность (*групповые и индивидуальные проекты*). Педагоги совместно с детьми рисуют, лепят, играют в компьютерные интерактивные игры, придумывают и изготавливают интересные развивающие игры, мультимедийные презентации, нестандартное оборудование для групп.

Особенностью предметно-развивающей среды нашего учреждения является то, что она оснащена не только приобретенным оборудованием, материалами, но многое делают педагоги своими руками (настольные игры, дидактические пособия, наглядные материалы, оформление групповых и общих помещений, выставки, оформление прогулочных участков).

По нашим наблюдениям, созданная общими усилиями новая среда, вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями,

побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Во всех ключевых федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством внедрения и рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Обеспечивает нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. В своей работе педагоги используют интерактивную доску, ноутбук, интерактивный стол, интерактивную песочницу.

Интерактивная песочница является помощником в образовательном процессе. Она позволяет в режиме реального времени продемонстрировать процессы эволюции земной поверхности, которая происходила в течении многих миллионов лет, увидеть ледниковый период и извержения вулкана. Также можно изучать цвета, формы, размеры предметов, группировать по нескольким сенсорным признакам. Кроме того, с помощью игр на песке можно изучать грамоту, счет. Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность, а также негативизм в отношении с близкими и сверстниками, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений.

С целью оказания практической оздоровительной и коррекционно-развивающей помощи в дошкольном учреждении функционирует логопункт, для оказания помощи детям с нарушениями речи. В декабре откроется логопедическая группа.

Наш сад расширенно занимается вопросами физического и психического здоровья детей. С целью реализации потребности обучающихся в движении составлен оптимальный двигательный режим, который включает в себя разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы. Вы их видите на слайде.

Кадровое обеспечение в нашем дошкольном учреждении является одним из приоритетных направлений. Уровень квалификации работников нашего детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям. В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. В детском саду разработан график повышения квалификации педагогов, имеются планы самообразования.

Работа с кадрами в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, педсоветов, консультаций для коллег, работу в творческих группах.

Внедрение инновационных программ и технологий способствует накоплению передового педагогического опыта, педагоги выходят со своими публикациями на интернет-сайты, на сайт детского сада. На основании Положения «О системе оплаты труда работников МДОУ д/с № 10» определено материальное поощрение за организацию инновационной деятельности.

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, методических объединениях, как

внутри ДООУ, так и на муниципальном и региональном уровне. Участвуют в муниципальных, региональных конкурсах.

К ним относятся:

В рамках мероприятия на семинаре для заведующих и старших воспитателей представлен опыт работы «Формирование элементарных математических представлений посредством развивающих игр с применением ИКТ у дошкольников»

В рамках муниципального конкурса «Воспитатель года-2017» воспитатель Шжерина Т.В. стала лауреатом и поедет в 2018 году на областной конкурс.

В конкурсе на лучший зимний игровой участок детский сад занял 1 место

В 2017 году команда детского сада стала победителем в муниципальных соревнованиях «Весёлая дорога к нормам ГТО» и заняла 3 место;

В районе фестивале детского творчества «Привет из Детства» заняли 1 и 2 место и т.д. Воспитанники ДООУ активные участники городских и районных конкурсов детского творчества. «Наши достижения» Вы видите на слайде.

Одной из задач для достижения нашей цели было улучшить взаимодействие, сделать родителей активными участниками полноценного образовательного процесса, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

В детском саду широко используются современные формы работы педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации программ и технологий, проведение совместных досугов и праздников, привлечение родителей к подготовке мероприятий, к организации и пополнению развивающей предметно-пространственной среды,

Привлечение родителей к проектной деятельности, к участию в конкурсах и выставках, сейчас в д/с проходит конкурс «Экологическая сказка», опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на дополнительные образовательные услуги.

Родители имеют возможность познакомиться с деятельностью дошкольной организации посредством не только через сеть Интернет, но и при посещении непосредственной образовательной деятельности, Дней открытых дверей. Подобная управленческая стратегия укрепляет уверенность родителей в высоком качестве образовательного процесса, что положительно влияет на имидж детского сада.

Работа коллектива по созданию комфортной образовательной среды позволяет сделать процесс инновационных изменений в ДООУ осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям обучающихся и родителей.

Мы считаем, что за прошедший год нами были решены поставленные задачи и достигнута цель. В нашем учреждении создана комфортная образовательная среда, соответствующая ФГОС ДО.

Спасибо за внимание!